ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета Приказом заведующего

МДОКУ д/с «Звоночек» МДОКУ д/с «Звоночек»

Протокол № 1 от 27.08.2021 №14.1 от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного дошкольного казенного учреждения детский сад «Звоночек» п.Зеленый Оричевского района Кировской области**

п. Зеленый 2021 год

**Содержание**

1. Целевые ориентиры воспитания.

2. Цели и задачи воспитания.

3. Планируемые результаты воспитания.

4. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

5. Виды, формы, методы и содержание воспитательной деятельности.

6. Организация взаимодействия с семьёй в процессе воспитания детей.

7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

8. Календарный план воспитательной работы на учебный год

**Рабочая программа воспитания**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа является подразделом (частью) содержательного раздела основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Радуга» (далее также – учреждение, детский сад). Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

1. **Целевые ориентиры воспитания**

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим. При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это формирование системы отношений личности:

-к самому себе;

- к окружающим людям; к природе;

- к знаниям;

- к искусству;

- к труду и своему делу;

- к здоровью;

- к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия.

Отношения определяются ценностями, в том числе нравственными, которые принимается личностью. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, ради чего он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности.

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования непосредственно в области воспитательной деятельности . В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

стремится к общению со взрослыми;

проявляет интерес к сверстникам; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

**на этапе завершения дошкольного образования:**

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1. **Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МДОКУ детский сад «Звоночек» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

• формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

• организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

• объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1. **Планируемые результаты воспитания**

Планируемые результаты воспитания конкретизируют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

**1-2 года**

ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать; сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;

сформирована способность подождать; стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;

начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствие с их значением; формируется потребность в общении; проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение; 2-3 года сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;

владеет элементарными навыками вежливого обращения;

эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения; эмоционально поет знакомые песни; 3-4 года ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;

эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

**4-5 лет**

согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;

в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

доброжелателен в общении с партнёрами по игре;

проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;

внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;

в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);

проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;

проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания; ответственно относится к порученному заданию;

**5-6 лет**

имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);

умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;

проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

бережно относится к предметному миру, как результату груда взрослых;

стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

бережно относится к произведениям искусства;

**6-7 лет**

умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих;

умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;

умеет справедливо оценивать результаты игры;

умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;

ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;

ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру;

умеет отстаивать свою точку зрения;

с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;

охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;

добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

*На этапе завершения дошкольного образования результатом воспитания и социализации*  ребенка выступают такие его характеристики, личностные черты, как:

инициативность, любознательность;

позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;

позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;

сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»; патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; стремление к здоровому образу жизни.

1. **Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса**

В МДОКУ детский сад «Звоночек» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим, обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МДОКУ детский сад «Звоночек» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Воспитательный процесс в МДОКУ детский сад «Звоночек» реализуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка. Среда обогащается за счёт не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надёжности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщённости и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользовались материалами, оборудованием.

1. **Виды, формы, методы и содержание воспитательной деятельности**

**Виды деятельности:**

• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

• восприятие художественной литературы и фольклора,

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

• природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Формы организации деятельности**

• игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

• тематический модуль, коллекционирование,

• чтение, беседа/разговор, ситуации,

• конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

• проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

• мастерская, клубный час,

• праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

• театрализованные игры, инсценировки.

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных **методов воспитания:**

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещевание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.; 3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Вместе с тем, данные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующейся исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом, **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

Содержание воспитания строится по модульному принципу. Выделение модулей в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также делится на модули, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам. Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**МОДУЛЬ 1**

**«ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**МОДУЛЬ 2**

**«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе нашего детского сада реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно - правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения, что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной). Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

**МОДУЛЬ 3**

**«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

• воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

• формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

• развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

• содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**МОДУЛЬ 4**

**«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

• создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

• развитие культуры межнационального общения;

• формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

• воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

• развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

• формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

• эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

• создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

• увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

• создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

• развитие музейной и театральной педагогики;

• поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

• создание и поддержку производства художественных, документальных, научнопопулярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданскопатриотическое и общекультурное развитие детей;

• повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

• создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

**МОДУЛЬ 5**

**«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

• установление партнѐрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

• поддержка детской инициативы и самостоятельности;

• добровольное участие детей в конкурсах;

• поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

1. **Организация взаимодействия с семьёй в процессе воспитания детей**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

**Цели и задачи:**

1. Взаимодействия МДОКУ и семьи: вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольного учреждения, создание единого образовательного и воспитательного процесса.

2. Продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к МДОКУ.

3. Установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника

4. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки.

5. Распространение полезных педагогических знаний среди родителей.

6. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях организуемых в МДОКУ.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям.

**Ожидаемый результат.**

• Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.

• У родителей возникает интерес к процессу воспитания и обучения детей.

• У педагогов повысится профессиональный уровень.

|  |  |
| --- | --- |
| Срок | Проведение мероприятия |
| Сентябрь | • День знаний. Беседа с детьми.  • Рассказы о лете.  • Организация выставки из овощей и фруктов «Осенние фантазии из пластилина»  • Наглядно-педагогическая информация: «Возрастные особенности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5лет, 5-6лет», «Витаминный календарь. Осень», «Режим дня – это важно»  • «27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Информационный лист «История праздника»  • Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе беседы |
| Октябрь | Родительское собрание «Новый учебный год»  • Экскурсия в осенний лес  • Осенний праздник «Осень золотая»  • Наглядно-педагогическая информация:  Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр. ⋅ «Развитие речи. Игры в кругу семьи» ⋅ « Как научить ребенка правильно различать геометрические фигуры?» «Растим здорового человека» «Игры для развития речи» |
| Ноябрь | Акция «Покормите птиц зимой»  • Наглядно-педагогическая информация: ⋅ «День матери» ⋅ «Как уберечься от простуды» ⋅ «К нам идет зима»  • «Праздник «День матери»  • Фотовыставка «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» |
| Декабрь | Конкурс «Безопасная елка»  • Привлечение родителей к участию в новогоднем празднике  • Наглядно-педагогическая информация ⋅ «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям о зиме» ⋅ «Как организовать новогодние каникулы с ребёнком» ⋅ «Оптимизм и здоровье» ⋅ «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания.  • Семейная мастерская «Новогодняя маска»  • Новогодний утренник  • Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года |
| Январь | Выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественская звезда»  • Фотовыставка «Рождество в семейном кругу»  • День добрых дел «Постройка снежного городка на участке детского сада»  • Наглядно-педагогическая информация: ⋅ «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой» ⋅ «Зимние травмы» ⋅ «Конструируем из снега и льда» ⋅ «Игры для развития речевого дыхания» |
| Февраль | Родительское собрание Тема: «ЗОЖ. Советы доброго доктора»  • Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду!»  • Игра-праздник «Все профессии нужны, все профессии важны!»  • Организация фотогазеты-поздравления «Самый лучший папа мой!»  • Привлечение родителей к участию в празднике «Широкая масленица»  • Домашнее задание. Тема: «День защитника Отечества». (Рекомендации родителям).  • Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»  • Наглядно-педагогическая информация: ⋅ «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика?» ⋅ «История возникновения праздника «День защитника Отечества» ⋅ «Широкая Масленица. История возникновения праздника» |
| Март | Фотогазета-поздравление от детей «Мамочка любимая моя»  • Привлечение родителей к участию в празднике «Мамин день»  • Утренник «8 Марта»  • Выставка детского творчества «Милой маме посвящается»  • Наглядно-педагогическая информация: ⋅ «Приди, весна, с радостью!» ⋅ «Международный день театра» ⋅ «8 марта – международный женский день» ⋅ «Весна без авитаминоза» ⋅ «Театры бывают разные»  • Памятка «Называем геометрические фигуры дома с мамой» |
| Апрель | Информационный лист: ⋅ «12 апреля - Международный день полета человека в космос» ⋅ «22 апреля - Международный День земли» ⋅ Выставка рисунков «Космос и человек»  • Наглядно-педагогическая информация: «По жизни с улыбкой»⋅ «Что нам мешает быть здоровыми?» ⋅ «Рисуночная живопись»  • Выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» |
| Май | Акция «Окна Победы»  • Великая Победа в песнях и стихах. Открытое занятие.  • Социальная акция «Бессмертный полк» «Роль совместного отдыха детей и родителей»  • День семьи. День открытых дверей ⋅ Подбор домашней библиотечки «Читаем детям о Великой Отечественной войне» ⋅ Выставка «Дети-герои»  • Наглядно-педагогическая информация: ⋅ «Чтим родную историю» ⋅ «Взаимная забота и помощь в семье» ⋅ «Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейкина» ⋅  • Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» |
| Июнь | День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте.  • Наглядно-педагогическая информация: ⋅ «Безопасность ребёнка летом» ⋅ «Прикоснись к природе сердцем»  • Памятка «Перегревание. Солнечные ожоги»  • Выставка детских работ: «Чтобы не было беды…»  • Привлечение родителей к оформлению уличного городка  • Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья |
| Июль | Наглядно-педагогическая информация: ⋅ «Дети на дороге, или как учить детей осторожности» ⋅ «Профилактика кишечных инфекций» ⋅ «Детское экспериментирование с водой, воздухом, песком»  • Информационный лист «8 июля – День семьи, любви и верности» |
| Август | Наглядно-педагогическая информация: ⋅ «Отдых с детьми на природе. Правила безопасности»  • Организация выставки «Умелые ручки» (поделки из бросового материала) • Изготовление альбома «Как я провёл лето!»  • Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!» |

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МДОКУ детский сад «Звоночек» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МДОКУ детский сад «Звоночек» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания, в котором детский сад участвует наряду с семьёй и другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

**Оценка результатов воспитательной деятельности** (результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвитии воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующей с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МДОКУ детский сад «Звоночек».

Результаты воспитания отражаются в «Листе диагностики развития ребенка».

**Оценка условий осуществления воспитательной деятельности**

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;

- осуществление деятельности по:

а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности; - реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

- реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

- внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

- обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

Совершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды: - обновление оформления помещений групп;

- обновление фонда средств воспитательной деятельности;

- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп; - обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д.;

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности; Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технический условий для музыкального творчества;

- обновление материально-технических условий для художественного творчества; Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности: - ежегодное обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности;

Анализ осуществляется заведующим и воспитателями. Способами получения информации о состоянии воспитательной деятельности, организуемой в детском саду, могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МДОКУ детский сад «Звоночек»

1. Календарный план воспитательной работы